

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А.Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

_____ (шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование; дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки – 2023

_____ (по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры: педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч.год
Протокол № 12 от 03.07.2023_г.

Зав. кафедрой  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	
5.3. Примерная тематика курсовых работ	
6. Образовательные технологии.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	34
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	
8.1. Основная литература:	
8.2. Дополнительная литература:.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	40
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	41
10.1. Общесистемные требования	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	43
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
12. Лист регистрации изменений.....	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

Для достижения цели ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – учитель начальных классов и воспитатель детского учреждения).

Дисциплина направлена также на формирование компетенций, представленных в таблице.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 час., очно и также: 2 ЗЕ / 72 час., заочно.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (Б1.0.05.03.) относится к Блоку 1, базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 к., в сем. 5, очно и на 3 к., в 6 сем., заочно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.05.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. <p>оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <p>способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии

		<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>
---------------------	--	--	--

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
--------------------	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов, изучается на 3-м к., 5с., очно; и на 3-м к., 6с., заочно.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4

семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	3/5	Раздел 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	72	18	18	-	36	
1		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	
2		Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2				
3		Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя	2				2	
4		Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2				2	
5		Тема: Личностно-ориентированная деятельность	2	2				

		классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся ./					
6		Тема: Разнообразие типов классовых руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник	2				2
7		Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.	2	2			
8		Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2				2
9		Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2				2
10		Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности	2	2			
11		Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2				2
12		Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2				2
13		Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2	2			
14		Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2
15		Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.	2	2			
16		Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов					
17		Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2
18.		Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2	2			

19		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2
20		Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2
21		Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2
22		Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2
23		Тема Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.	2	2			
24		Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2		2		
25		Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2
26		Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2	2			
27		Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2
28		Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2		2		
29		Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации	2		2		
30		Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.	2		2		
31		Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2		2		

32		Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2				2
33		Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2		2		
34		Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2
35		Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2		2		
37		Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности					
38		Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя	2		2		
39		Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					
40		Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					
41		Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.	2		2		
42		Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня					
контроль:			72	18	18		36

**5 5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)
Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	3/6	Раздел 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	72	4	4	-	60	
1		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации					2	
2		Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации		2				
3		Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя					2	
4		Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя			2			
5		Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся . /					2	
6		Тема: Разнообразие типов классных руководителей : учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник		2				
7		Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.			2			
8		Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем					2	
9		Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации					2	
10		Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности					2	
11		Тема: Анализ эффективности					2	

		деятельности классного руководителя					
12		Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					2
13		Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя					2
14		Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса					2
15		Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.					2
16		Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов					2
17		Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе					2
18.		Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.					2
19		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации					2
20		Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.					2
21		Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.					2
22		Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя					2
23		Тема Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.					2
24		Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников					2
25		Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя					2

26		Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий					2
27		Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками					2
28		Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса					2
29		Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации					2
30		Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.					2
31		Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе					2
32		Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.					2
33		Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.					2
34		Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.					2
35		Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.					
37		Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности					

38		Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя					
39		Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					
40		Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					
41		Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.					
42		Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня					
контроль: 4			72	4	4		60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контрол.компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Лк. №1. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	1 этап

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Лк. №2. Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Лк№3Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура.	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею/Презентация/	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Пр. №1. Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации/Пр.-дискуссия/	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр№2 Тема: Содержание воспитательной деятельности с кл. коллективом /Пр. - Презентация/	1 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4	Пр. №3. Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации /Пр.-дискуссия/	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №4. Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №5 Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя /Прак.-дискуссия/.	2 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 УК-3	Пр. №6 Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся. / Пр.Реферативные выступления/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3	Сам. Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2 этап 2
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Пр. №7. Тема: Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников /Пр. – диалог /	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Пр. №8. Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов /Пр. Презентация/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-2 УК-3	Сам. Тема: Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб.	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр. №9 Тема Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в	2 этап

	образовательной организации/Прак. - диалог/	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Сам. Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2 этап

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Не знает способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом знает способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Не умеет использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	В целом умеет реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Умеет реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не владеет способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской				Знает в полном объеме духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>				<p>в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>
<p>Умет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>Не умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>В целом умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>		<p>Умеет в полном объеме использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>
<p>- Владеть способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>				<p>В полном объеме владеет - - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательно й деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>				<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	---	--	--	--	---

ОПК-3

Базовый	<p>Знать:</p> <p>основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС; содержание, формы, требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Не знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>В целом знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	
---------	--	--	---	--	--

	обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания 				<p>Знает в полном объеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
	<p>Уметь:</p> <p>реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы над владением основами профессиональной</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи</p> <p>В полном объеме владеет навыками работы над владением основами</p>

	этики и речевой культуры				профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6					
Базовый	Знать: -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не знает основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В основном знает психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся целом знает	Знает особенности психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Уметь: документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями	Не умеет выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	В целом умеет выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным	Умеет выбирать правильную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	
	Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	- Не владеет навыками анализа отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональ	В целом владеет навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием	Владеет навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	

	<p>применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>	<p>ной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>			
Повышенный	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>				<p>В полном объеме знает психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>Уметь: документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>				<p>В полном объеме умеет пользоваться документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>

Базовый	<p>Владеть: - анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>
	УК -3				
	<p>Знать: - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</p>	<p>Не знает - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	<p>В основном знает в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	<p>- Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	
<p>Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</p>	<p>- Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>	<p>- В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>	<p>- Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>		

Повышенны й	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>Не владеет</p> <p>способами эффективного социального взаимодействия в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>В целом владеет</p> <p>способами эффективного социального взаимодействия в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. 			<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. 			<ul style="list-style-type: none"> - Умеет - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями 	

	<p>Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>			<p>- Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	
ПК-2					
Базовый	<p>Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>Не знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>В основном знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>Знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	

	<p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>В основном умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	<p>Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	
	<p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	

Повышенны й	<p>Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>Не знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>В основном знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p>Знает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	
	<p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>				<p>Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>

	<p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>			<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	
--	---	--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
2. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.
4. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.
5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.
6. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
7. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
8. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
9. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
10. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
11. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
13. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
14. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
15. Работа классного руководителя

16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
17. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
18. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
19. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
20. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
21. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

7.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине:

1. Нет по программе курсовых работ

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Задание № 1-тест1(опк-3)

Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов

Задание № 2-тест2(опк-3)

допишите

предложите план проведения воспитательного дела спортивно-ознакомительной направленности с указанием используемых

Задание № 3-тест3(опк-3)

допишите

современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

.....

Задание № 4-тест4(опк-3)

отметьте правильный ответ

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм активной деятельности

Задание № 5-тест5(опк-3)

Дополните

.....организации совместных с учащимися различных форм спортивно- оздоровительной деятельности

Задание № 6-тест6(опк-3)

Допишите

.....с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности

Задание № 7-тест7(опк-3)

Допишите

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.....

Задание № 8-тест 8(опк-4)

Основная документация в деятельности классного руководителя?

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

Задание № 9-тест 9(опк-4)

Допишите

.....воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Задание № 10-тест 10(опк-4)

Дополните

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе

Задание № 11-тест 11(опк-4)

Направленияорганизуемого в классе воспитательного процесса..

Задание № 12-тест 12(опк-4)

Допишите

Информационные технологии в работе классного руководителя.....

Задание № 13

Допишите

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов?

Задание № 14-тест 14(опк-4)

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов?

Задание № 15-тест 15(опк-4)

Анализ эффективности

деятельности классного руководителя.....

Задание № 16-тест 16(опк-4)

Как выбрать родительский комитет?

Задание № 17-тест 17(опк4)

Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания?

Задание № 18-тест 18(опк-4)

Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом....

Задание № 19-тест 19(опк-6)

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации....

Задание № 20-тест 20(опк-6)

Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе?

Задание № 21-тест 21(опк-6)

Какое взаимодействие классного руководителя с другими предметниками?

Задание № 22 -тест 22(опк-6)

Внеклассное мероприятие проводится с целью.....

Задание № 23- тест 23(опк-6)

допишите

Классный руководитель-это.....

Задание № 24- тест 24(опк-6)

Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое?

Задание № 25- тест 25 (опк-6)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя?

Задание № 26- тест 26 (опк-6)

Каким должен быть классный руководитель?

Задание №27- тест 27 (нк-2)

-отметьте правильный ответ

-классный час длится 30 минут

классный час длится час

Задание № 28- тест 28 (нк-2)

Допишите

Разработайте воспитательный проект....

Задание № 28- тест 28 (нк-2)

Допишите

Внешкольное мероприятие - это....

Задание № 29- тест 29 (нк2)

Допишите

Внеклассное мероприятие-это....

Задание № 31-тест 30 (нк-2)

Дополните

...организации совместных с учащимися различных форм деятельности

Задание № 32- тест 32 (нк-2)

Допишите

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных

Задание № 33- тест 33 (ук-3)

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Задание № 34- тест 34 (ук-3)

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задание № 35-тест 35 (ук-3)

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Задание № 36- тест 35 (ук-3)

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Задание № 3- тест 35 (ук-3)

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Задание № 38-тест 35 (ук-3)

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности

Задание № 39 -тест 35 (ук-3)

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и тд и рекомендаций в работе классного руководителя

Задание № 40-тест 35 (ук-3)

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

наследственность

внутриутробное развитие

забота о здоровье

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoIrmcrJqAI6xEU2ilXkp71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg
- 2.Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>
- 3.Национальная родительская ассоциация. URL: <https://nra-russia.ru>
- 4.Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendatsi_.pdf
- 5.Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/>
- 6.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
- 7.Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя . URL: metodsovet.moy.su/rukovoditel

8. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных

организаци

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4

цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

_____аудитории, где проводятся занятия по данной дисциплине.

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1.Картотека диагностических средств.

2.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)

3.Тонометр (Omron M1-4 шт.)

4.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)

5.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)

6.Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)

7.Секундомер (15 шт.)

8.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)

9.Динамометр кистевой(4шт.)

10.Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)

– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)

– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)

– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)

– личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)

– программы социально-психологического тренинга)

– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)

– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)

– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картоно-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

– Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений